Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
400026, Волгоград, б-р им. Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gymnasium7@volgadmin.ru

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ гимназии № 7
протокол № 11 от «31» августа 2026г.

Введено в действие
приказом директора
МОУ гимназии № 7
от «17» сентября 2026 г. № 233ОД
Директор МОУ гимназии № 7
_____И.Г.Салагина
«17» сентября 2026 г.

И. Г. Салагина

Подписан: И. Г. Салагина
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ ГИМНАЗИЯ №7, CN=И. Г. Салагина, E=kaflyn@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 12345678
Дата: 2026.09.17 10:57:49+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительной общеинтеллектуальной программы

«Математическая шкатулка»

ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик: Евланова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград
2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Математическая шкатулка» разработана для реализации в рамках системы платных образовательных услуг МОУ гимназии №7 в 2026-2027 уч. году для 3 классов, предоставляемый сверх установленного муниципальным заданием, относится к интеллектуальному направлению.

Тип программы – общеинтеллектуальная.

Решая проблему развития пространственного мышления в русле методической концепции развивающего обучения младших школьников математике, данный курс ориентирован на общекультурные цели обучения математике и направлен на развитие у учащихся интуиции, образного (пространственного) и логического мышления (приемы умственной деятельности: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать ее на доступном детям данного возраста языке.

Программа курса рассчитана на 7 месяцев обучения 28 часов, 1 занятие в неделю, 40 мин.

Цели: формирование и развитие образного логического мышления

Задачи:

- Дать материал для умственной гимнастики, для тренировки сообразительности и находчивости.
- Отрабатывать арифметический и геометрический навык.

Формы контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;

- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

II. Содержание изучаемого курса.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения курса, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном курсе формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

ИКТ в работе курса: демонстрации презентаций и мультимедиа, поиск информации в **И**нтернете.

Характер материала определяет назначение курса: развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения.

Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых решающим, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения.

Приемы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

Программа кружка направлена на формирование следующих УУД (универсальных учебных действий)

Личностные УУД:

- самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям);
- смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных на курсе знаний);
- нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей).

Регулятивные УУД:

- саморегуляция (управление своей речью, поведением на занятиях курса;
- целеполагание (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать).

Познавательные УУД:

1) общеучебные:

- формулирование цели занятия;
- поиск и выделение необходимой информации из данной;
- осознанное построение своего ответа.

2) логические:

- анализ данных объектов;
- классификация данных объектов;

- установление связей объектов.

3) постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы (например, назвать тему занятия).

Коммуникативные УУД:

- сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии курса;
- разрешение спорных ситуаций;
- выражение собственных мыслей по данному вопросу;
- управление партнёром и партнёрами в групповых работах;

III. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Основное содержание по теме	Кол-во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Графические диктанты. Решение ребусов.	Закрепление и проверка знаний и пространственных представлений. Учатся решать ребусы.	5	1-5 неделя	
2	Поверхности, линии, точки.	Закрепление и расширение представления о кривой и плоской поверхности, совершенствование умения проводить линии и изображать их на рисунках.	3	6-8 неделя	

3	Математические игры.	Закрепление полученных знаний и применение их в математических играх.	4	9-12 неделя	
4	Занимательные задачи.	Закрепление полученных знаний и решение занимательных математических задач	3	13-15 неделя	
5	Ребусы	Совершенствование в разгадывании ребусов	3	16-18 неделя	
6	Математические игры. Задачи-шутки	Закрепление полученных знаний и навыков; решение задач на сообразительность	2	19-20 неделя	
7	Кроссворды	Формирование умения решать кроссворды	3	21-23 неделя	
8	Головоломки	Формирование умения решать головоломки	3	24-26 неделя	
9.	КВН «Занимательная математика»	Командное соревнование на проверку усвоенного материала.	2	27-28 неделя	

IV.Формы и методы проведения занятий.

Формы:

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игр, дидактические игры и упражнения, математические игры (геометрический материал), конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие;

- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Литература:

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе//Москва "Просвещение" 2011.
2. Волина В. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать». -М.,2002.
3. Волков С.И. «Математические задания» /Н.Н.Столярова. - М.: «Просвещение»1994.
4. Воронцова А.Б. Проектные задачи в начальной школе// Москва «Просвещение» 2011.
5. Истомина Н.Б. «Дидактические карточки – задания по математике» 3кл. - М., 2004.
6. Истомина Н.Б. «Наглядная геометрия» тетрадь по математике для 3кл. - М.,2004
7. Лазуренко Л.В. «Занимательные материалы к урокам математики». - В., 2005.
8. Минскин Е.М. «От игры к знаниям». - М. «Просвещение»,1982.
9. Нежинская О.Ю. «Логика». - В.,2004.
10. Перельман Я.И. «Веселые задачи». - М.: АСТ:Астрель, 2005.